



敲門磚 5.2

小法和他的網路女友交換照片

14 歲的小法在聊天室認識莉莉，對方似乎對他很有興趣。他以前從沒交過女朋友，因此非常興奮。莉莉看起來可愛又性感，只是住得很遠。幾星期以來，兩人的談話愈來愈親密，在線上見面時穿的衣服也愈來愈少。莉莉主動說：「你知道我很喜歡你。雖然這樣有點壞，但你願意為我把最後一件衣服也脫掉嗎？我相信你一定很性感。我也會脫掉胸罩和內褲。」小法遲疑了一下，心想：「這樣真的好嗎？我們甚至還沒真正見過面。」

先別翻頁——停下來想想故事可能如何發展

這個情境真是讓人捏把冷汗，許多人也很熟悉，對吧？你認為接下來可能會怎麼發展？在閱讀三種可能的後續情境之前，請先停下來想一想。



邀請你花幾分鐘思考：

- 最糟的情況可能是什麼？
- 你能想到最理想、最棒的解決方法嗎？
- 介於兩者之間，較實際可行的做法是什麼？

之後可以和夥伴討論彼此的想法。若時間充裕，也可以從孩子與照顧者雙方的角度，分析各種情境的優缺點。

可能的解決方式

方案 A

小法決定勇敢證明自己對莉莉的愛，脫下所有衣服，也期待女孩照做。惡夢卻從此開始：莉莉說她已錄下他的裸體影像，如果不付 50 歐元，就傳給他所有朋友。小法慌忙轉帳，隔天莉莉又上線勒索更高金額。交談途中，媽媽突然進房，在他關掉分頁前瞥見裸體影片。她很生氣：「那是色情內容！你違反了我們的約定，我要沒收電腦，不准討價還價，現在就交出來！」失去電腦後，小法徹底崩潰：莉莉就要散布他的裸體影片，他卻什麼也做不了。

方案 B

爸爸走進房間，看見裸體的小法正求莉莉不要公開影片。他嘆氣說：「小法，抱歉。你穿好衣服再叫我。我想，有些事情我們早就應該告訴你。」爸爸向他說明「性勒索」的運作方式，並把莉莉的聯絡資料交給警方。全家也一起決定，把小法的電腦移到客廳，讓他和弟妹使用各自的帳號與密碼，父母也能更了解孩子在網路上做些什麼。

方案 C

莉莉和小法數到三，準備同時脫掉衣服，兩人卻都在半途停下。莉莉說：「這有點尷尬，但你說得對，我們應該先見面。」小法回答：「謝謝妳。先把衣服穿好，再聊聊吧。下個週末是假期，我也存了一些零用錢，或許可以見面。」於是小法搭了很久的巴士去見莉莉；為了確定自己沒有受騙，莉莉也帶了一位朋友同行。兩人第一次接吻，就是在那次見面。至少，十年後你問他們結婚紀念日「你們怎麼認識的？」時，兩人都會這樣告訴你。

A、B 還是 C？你在幼兒早期所做的決定，會為自己與孩子未來多年的媒體使用習慣奠定方向。請記得，成人也是孩子的榜樣。

請注意，這裡沒有絕對「良好」或「明確」的答案。即使你較偏好其中某一種方案，這些例子的目的仍是邀請你思考：哪一種做法較適合你的家庭？又可以如何依照自身條件調整方案？

延伸閱讀資源

提供給家長

- 歐洲家長協會（EPA）的《家長媒體素養指南》提供實用資訊，本篇可參閱第 23、62 與 133 頁；另有其他語言版本。
- 關於性勒索的動畫影片。
- 《在數位媒體世界中健康成長》讀本（特別是第 6 章）；另有超過 15 種語言的翻譯版本。

