

敲門磚 4.5

小貝，妳才 12 歲！這些昂貴的低胸上衣是哪裡來的？

12 歲的小貝個性害羞、內向，在學校沒有太多朋友。最近，她似乎不再和任何人見面，卻長時間使用智慧型手機。爸爸問：「妳都在網路上做什麼？」她總是回答：「就隨便看看，這裡逛逛、那裡看看。」後來，小貝的成績退步，父母開始擔心她的學業表現和未來。他們也發現她開始化妝，還多了幾件父母從未買過的衣服。媽媽直接問她：「小貝，妳才 12 歲！告訴我們，這些昂貴的低胸上衣是哪裡來的？為什麼會有？」小貝聲稱是在跳蚤市場找到的……

先別翻頁——停下來想想故事可能如何發展

這個情境真是讓人捏把冷汗，許多人也很熟悉，對吧？你認為接下來可能會怎麼發展？在閱讀三種可能的後續情境之前，請先停下來想一想。



邀請你花幾分鐘思考：

- 最糟的情況可能是什麼？
- 你能想到最理想、最棒的解決方法嗎？
- 介於兩者之間，較實際可行的做法是什麼？

之後可以和夥伴討論彼此的想法。若時間充裕，也可以從孩子與照顧者雙方的角度，分析各種情境的優缺點。

可能的解決方式

方案 A

父母決定沒收小貝的手機，讓她專心寫功課；只有成績進步時，才把手機當作「獎勵」還給她。三天後，小貝已說服最好的朋友把舊手機賣給她，當然沒有讓父母知道。父母以為她現在很安全，也正在為過度使用手機而反省；其實她仍在線上和線下與丹尼斯見面——就是送她低胸上衣的那名男子。

方案 B

媽媽邀小貝到她最喜歡的冰淇淋店，享受一個母女下午。兩人穿過公園回家時，媽媽說：「我愛妳。我感覺有些事情不太對，但妳好像沒辦法告訴我們。有什麼是我可以幫忙的嗎？」小貝沒有回答，媽媽安靜地陪她走了五分鐘，才繼續說：「妳知道我很擔心，晚上也睡不著。如果有人在線上逼迫妳，或用不好的方式對待妳，也許妳可以告訴表姊？」小貝哭了起來，把一切都說出來。媽媽說：「這不是妳的錯。這叫做網路誘騙。如果能找到那個人，我們會讓他接受法律制裁。」

方案 C

父母聯絡學校，才知道小貝經常缺課。他們請學校心理師協助，一起查出她正在和一名男子見面。那個人在線上接近她時假裝是同齡人，後來才發現是成年人。他帶小貝去動物園、電影院、吃冰淇淋，也送她禮物，最後卻要求她以性行為作為回報。父母向警方報案，也為女兒尋求心理師協助。事件發生後，他們決定更密切留意小貝的網路活動，並安裝兒少保護軟體。

A、B 還是 C？你在幼兒早期所做的決定，會為自己與孩子未來多年的媒體使用習慣奠定方向。請記得，成人也是孩子的榜樣。

請注意，這裡沒有絕對「良好」或「明確」的答案。即使你較偏好其中某一種方案，這些例子的目的仍是邀請你思考：哪一種做法較適合你的家庭？又可以如何依照自身條件調整方案？

延伸閱讀資源

提供給家長

- 國際刑警組織製作的網路誘騙影片。
- 《在數位媒體世界中健康成長》讀本（特別是第 6 章）；另有超過 15 種語言的翻譯版本。
- 德國國家治療指引家長版（德文）。
- 歐洲家長協會（EPA）的《家長媒體素養指南》提供實用資訊，本篇可參閱第 36、62、104 與 110 頁；另有其他語言版本。

提供給教師／推廣工作者的補充資訊

- 數位媒體的年齡分級多半只看內容，尚未涵蓋遊戲內付費、強勢或隱藏式病毒行銷、網路霸凌與網路誘騙等溝通風險、資料蒐集、賭博元素及同儕壓力等互動風險。德國《青少年保護法》第 10b 條第 2、3 項，是率先納入此類風險的法規之一。
- 在更多國家納入這些規範前，可建議家長依序安排：先接觸實體媒材，再使用離線數位媒體，接著在成人陪伴下上網，最後才在兒少保護軟體的協助下，進入無成人陪伴的線上使用。

