



敲門磚 5.1

可是 AI 省下很多時間，而且我有校對！

13 歲的愛德華很挫折，因為他覺得媽媽前後矛盾。媽媽剛在家用電腦上發現他新建立的 AI 聊天機器人測試帳號，認為他是在用 AI 作弊寫功課，要求他刪除。愛德華反駁：「可是 AI 真的省下很多時間，而且我有校對結果啊！」他說，如果不用 AI，就得在電腦前坐更久才能完成作業，足球訓練的時間也會變少。「妳總是抱怨我不該花那麼多時間用電腦，怎麼現在反而覺得增加螢幕時間沒關係？」

先別翻頁——停下來想想故事可能如何發展

這個情境真是讓人捏把冷汗，許多人也很熟悉，對吧？你認為接下來可能會怎麼發展？在閱讀三種可能的後續情境之前，請先停下來想一想。



邀請你花幾分鐘思考：

- 最糟的情況可能是什麼？
- 你能想到最理想、最棒的解決方法嗎？
- 介於兩者之間，較實際可行的做法是什麼？

之後可以和夥伴討論彼此的想法。若時間充裕，也可以從孩子與照顧者雙方的角度，分析各種情境的優缺點。

可能的解決方式

方案 A

媽媽發現，兒子用她自己的理由把她說服了。她心想：「沒錯，我確實覺得愛德華每天使用螢幕太久；而且他到戶外踢完足球，總是雖然很累，心情卻很好。」於是她同意讓愛德華使用 AI 聊天機器人。她很高興兒子更常去踢足球，寫功課也不像以前花那麼久。最近，母子間的衝突少了許多。

方案 B

媽媽打電話詢問愛德華班上其他家長：「你們怎麼看學校使用 AI 聊天機器人？」一位爸爸傳給她一篇科技新創公司的文章，聲稱 AI 能以多種方式大幅提升學生表現，而且不必採取作弊等不道德做法。她放心不少，後來卻在報紙上讀到：使用 AI 可能讓原本成績好的學生更好，成績較差的學生更差。現在，愛德華只在自己最擅長的國文和歷史作業中使用 AI——或者，至少他是這樣告訴媽媽的……

方案 C

「好，那我們一起試試看！」愛德華和媽媽下午花了一些時間，共同嘗試 AI 聊天機器人的幾項功能。兩人都驚訝它效果這麼好：「哇，化學作業中胺基酸的答案是對的！」一切看起來很簡單。但當他們問：「愛德華·庫倫最好的朋友是誰？」AI 卻給出不太可信的答案：貝拉？愛德華心想：「我就叫愛德華·庫倫，可是我根本不認識什麼貝拉。」最後，母子決定把帳號留在媽媽的電腦上，一起練習怎麼寫出好的提示詞，偶爾遇到無聊的作業時再使用。

A、B 還是 C？你在幼兒早期所做的決定，會為自己與孩子未來多年的媒體使用習慣奠定方向。請記得，成人也是孩子的榜樣。

請注意，這裡沒有絕對「良好」或「明確」的答案。即使你較偏好其中某一種方案，這些例子的目的仍是邀請你思考：哪一種做法較適合你的家庭？又可以如何依照自身條件調整方案？

延伸閱讀資源

提供給家長

- 《在數位媒體世界中健康成長》讀本（特別是第 6 章）；另有超過 15 種語言的翻譯版本。

提供給教師／推廣工作者的補充資訊

- 是否考慮把數位文字作業改成手繪心智圖或簡短口頭報告？這類形式比較難用 AI 聊天機器人「造假」。
- 手寫文章可能重新受到重視。和直接複製貼上不同，學生至少必須閱讀並親手寫下自己抄錄的內容。
- 喜歡用生成式大型語言模型讓工作更輕鬆的，不只有學生。近期研究指出，Fobizz 這款以 ChatGPT 為基礎、協助教師批改文章的線上工具，仍有明顯缺失。

