

敲門磚 4.4

我討厭當班上的新同學，我想在線上找以前的朋友

12 歲的小路因為媽媽工作的關係，最近搬到另一個城市，也轉到一所新學校。下午寫完功課後，他會和以前學校的朋友傳訊息，直到每天兩小時的螢幕時間用完。小路央求 40 歲的爸爸志明：「拜託，再多給我一點時間。」爸爸拒絕了：「你為什麼不出去交新朋友？」小路說：「因為我在這裡根本沒有朋友！」爸爸又問：「那出去踢足球呢？」小路回答：「附近根本沒有足球場。這太不公平了！你們先逼我離開朋友、吉他老師、奶奶和原本的一切，現在連讓我跟他們保持聯絡都不准！」小路衝回房間。志明想跟過去，卻發現門已反鎖，裡面還放著震耳欲聾的音樂……

先別翻頁——停下來想想故事可能如何發展

這個情境真是讓人捏把冷汗，許多人也很熟悉，對吧？你認為接下來可能會怎麼發展？在閱讀三種可能的後續情境之前，請先停下來想一想。



邀請你花幾分鐘思考：

- 最糟的情況可能是什麼？
- 你能想到最理想、最棒的解決方法嗎？
- 介於兩者之間，較實際可行的做法是什麼？

之後可以和夥伴討論彼此的想法。若時間充裕，也可以從孩子與照顧者雙方的角度，分析各種情境的優缺點。

可能的解決方式

方案 A

志明拿起電腦，把小路每天的螢幕時間再增加三小時。他敲了好幾次門，小路終於開門。志明告訴孩子，這只是暫時延長；等他在新城市交到朋友，就會再把時間調回來。小路非常開心，立刻繼續和朋友傳訊息。四個月後，他交朋友的情況沒有改變，每天的時間上限仍是五小時，但小路還是不斷央求爸爸再延長。

方案 B

志明上網搜尋附近的足球俱樂部，找到幾個距離不算太遠的選擇。他反覆敲小路的房門，等孩子開門後，請他換好衣服，一起去看看六家俱樂部中的兩家。第一家令人失望，第二家看起來不錯，他們還借了一顆球，小踢了一場。晚上，小路再次要求延長螢幕時間，志明多給他半小時，讓他和老朋友傳訊息。

方案 C

志明想起新學校第一次家長會時，曾收到一張寫著「新生歡迎計畫」的紙條，上面留有小路班上的一位家長的聯絡方式。他打電話過去，對方說學校整理了一份運動、音樂及其他興趣活動的機構與地點清單，會立刻寄給他。對方還告訴志明，歡迎計畫的第二部分，是安排班上兩位同學下午來找小路，一起玩、到戶外活動，也帶他熟悉附近環境。

A、B 還是 C？你在幼兒早期所做的決定，會為自己與孩子未來多年的媒體使用習慣奠定方向。請記得，成人也是孩子的榜樣。

請注意，這裡沒有絕對「良好」或「明確」的答案。即使你較偏好其中某一種方案，這些例子的目的仍是邀請你思考：哪一種做法較適合你的家庭？又可以如何依照自身條件調整方案？

延伸閱讀資源

提供給家長

- 《在數位媒體世界中健康成長》讀本（特別是第 6 章）；另有超過 15 種語言的翻譯版本。
- 歐洲家長協會（EPA）的《家長媒體素養指南》提供實用資訊，本篇可參閱第 23、36 與 42 頁；另有其他語言版本。

